

**АДМИНИСТРАЦИЯ ТОНШАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Письменерская основная общеобразовательная школа»**

**606950, Нижегородская область, Тоншаевский район,
с. Письменер, ул. Школьная, д. 18**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 15.04.2021г. № 29-од**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ Письменерская ООШ за 2020 год
по состоянию на 01.04.2021 г.**

Принят на заседании
педагогического совета
протокол от 19.03.2021г. № 4

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1. Общая характеристика школы.	3
	2. Нормативные документы школы.	3
	3. Система управления школой.	4
	4. Анализ контингента обучающихся.	7
	5. Состояние материально-технической базы школы.	8
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	9
	2. Принципы построения учебного плана школы.	11
	3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	13
	4. Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	16
	5. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	20
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		24
IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		26
V. Поступление и расходование денежных средств за 2020 финансовый год		28
VI. Результаты проведённых внешних проверок школы		28

I. Система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Письменерская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование школы: МОУ Письменерская ООШ

Структурные подразделения: детский сад «Рябинка»

Директор школы: Трушков Николай Александрович

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Трушков Антон Сергеевич

Заместитель директора по дошкольному воспитанию:

Уланова Ирина Юрьевна

Юридический адрес: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, с. Письменер, ул. Школьная, д. 18

Фактические адреса:

Школа: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, с. Письменер, ул. Школьная, д. 18

д/с «Рябинка»: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, с. Вьякшенер, ул. Молодежная, д. 27

E-mail: pismener_school@mail.ru

Сайт: <http://письменер.рф>

Телефон (831)512-2-18-77

Лицензия: серия 52Л01 №0001919 от 02.03.2015 (бессрочно)

Учредитель: муниципальное образование Тоншаевский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя от имени Тоншаевского района осуществляют администрация Тоншаевского муниципального района, отдел образования администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, отдел по управлению муниципальным имуществом и земельным ресурсами Тоншаевского муниципального района.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица 07 сентября 2015 года за государственным регистрационным номером 2155235044690 от 19.01.2016г.
- 2) о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 52 № 005280155, дата постановки на учёт 24.06.2002
- 3) о государственной аккредитации: серия 52А01 № 0001481, срок действия – до 22 июня 2024 года.

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Тоншаевского муниципального района от 28.08.2015г. № 164

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Дошкольного общего образования
- 2) Начального общего образования
- 3) Основного общего образования
- 4) Дополнительного образования

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МОУ Письменерская ООШ

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение о педагогическом совете школы.
- 3) Положение об общем собрании.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся
- 8) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- 9) Положение о ведении классного журнала.
- 10) Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС).

1.3. Система управления школой

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программой школы.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Ведение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), основной школе (5 - 9-е классы).
3. Реализация программы с одарёнными детьми.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

В течение 2020 года проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2020 – 2021 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2020 – 2021 учебный год, об отчете о самообследовании, о плане финансово – хозяйственной деятельности на 2021 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Обсуждался вопрос «Задачи школы по сохранению здоровья учащихся, приобщения их к здоровому образу жизни».

На заседании Совета школы было подчеркнуто, что переход школы на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменения сознания участников образовательного процесса с ориентацией на ценность здоровья. Поэтому одной из основных задач школы является формирование здорового образа жизни. Были отмечены и проблемы: инертность родителей в деле укрепления и сохранения здоровья, пассивная позиция части учащихся, классных руководителей при проведении спортивных мероприятий, которых в школе проводится немало. Было принято конкретное постановление по формированию ОЖ.

На заседаниях Совета школы систематически давалась информация о выполнении предыдущих решений. Таким образом, Совет школы принимая решения по основным вопросам управления школой и определяя приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические объединения, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения.

В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ООО.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления, родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Эффективно работает совет профилактики школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя. К сожалению, в школе есть факты конфликтов между педагогами, учащимися и их родителями. Решение проблемы отношений ученик-учитель-родитель прежде всего, должно выстраиваться в ходе совместного диалога. В разрешении спорных вопросов большую роль должен играть классный руководитель, задача которого заключается в формировании в классе коллектива учащихся и родителей, в том числе и через организацию совместной деятельности и постоянное информирование родителей о процессах, которые идут в образовательном учреждении. И, конечно, каждому педагогу и педагогическому коллективу школы в целом, необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных особенностей учащихся, что как принцип заложено и будет отслеживаться в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга – рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя).

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2019-2020 учебного года позволяют сделать вывод о том, что

большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования родителей

Что вы понимаете под качеством образования в школе	1. Хорошие знания-90% 2. Дальнейшее продолжение обучения – 5% 3. гармоничное развитие личности вашего ребёнка- 5%
У моего ребёнка складываются в основном хорошие отношения с учителями	89%
У моего ребёнка складываются в основном хорошие отношения с одноклассниками	96%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	96% 4% ответили отрицательно
В школе работают учителя-профессионалы своего дела	60%
Большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	60%
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	59%
Мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием школе (кружки, творческие объединения)	57% 5% ответили отрицательно
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	89%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой	91%
Учителя используют на уроках современные технические средства	80%
Управление школой способствует улучшению образовательного процесса	62%
Организация питания в школе удовлетворительная	92%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	75%
Школа имеет положительную репутацию среди родителей	93%
классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка	88%
На родительских собраниях затрагивают интересные	75%

темы воспитания и обучения детей	
Педагоги ОУ в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы	75%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом консультацией к администрации, классному руководителю	96%

По результатам анкетирования выявились следующие проблемы:

1. Основной принцип - индивидуализация обучения в школе реализуется (91% учеников и родителей говорят о том, что учитываются индивидуальные особенности учащихся). Родители и ученики говорят о традиционной форме построения урока.
2. Существуют разногласия между родителями и педагогическим коллективом по некоторым вопросам образования в школе: с одной стороны, родители видят школу только как учреждение, которое предоставляет образовательную услугу (например, основная ценность школы заключается для родителей и детей в получении качественных знаний по предметам), педагоги и классные руководители, с другой стороны не пристраивают работу с родителями по глубокому информированию о целях и задачах школьного образования, новых требованиях ФГОС, совместно не решают наиболее острые вопросы, формально проводят классные собрания, не привлекают родителей к организации классных дел.

Тем не менее, родители выпускников родителями отметили, что в школе много делается, чтобы учащиеся получали хорошие знания. Они высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2020-2021 учебный год.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 126 обучающихся. Обучение ведется в 1 смену. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-8 классов и 5-дневной учебной недели для 1 класса. Начало занятий в 8.45. Для обучающихся всех классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Групповые занятия, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-4 классов), 34 учебные недели (для 1 класса). Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первого класса.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения.

Численность детей, обучающихся в школе, уменьшилась. В конце 2019-2020 учебного года – 34 детей, в начале 2020-2021 учебного года 33 детей, средняя наполняемость классов – 4,4 ученика. Продолжают дальнейшее обучение 100 % учеников. Эти данные свидетельствуют о хорошем качестве образования в школе. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из других населенных пунктов района.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2019-2020	2020-2021
Всего:	25	25
полных	15	15
неполных	10	10
многодетных	6	6
опекаемых	8	8
малообеспеченных	4	4
дети, стоящие на учете в МВД	-	-
дети, стоящие на внутришкольном учете	-	-
неблагополучных семей	-	-

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями сельской администрации, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) Сельский дом культуры
- 2) Сельская библиотека
- 3) Ложкинская сельская администрация
- 4) СПК «Родина»
- 5) Индивидуальные предприниматели
- 6) Районный музей
- 7) ФОК «Старт»
- 8) Образовательные организации района

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы кабинеты химии - биологии, физики, географии, начальных классов, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. В начале 2019-2020 учебного года дооборудован кабинет 9 класса.

2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	15
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	15

Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	5
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	http://письменер.рф

3) инфраструктура школы

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/3
2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6. С медиатекой	да
7. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (42 мб/с), в общей численности учащихся	34/100%
11. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение:

Библиотечный фонд:

- художественная литература – 3825 экземпляры;
- учебники – 902 экземпляров;
- справочная и методическая литература – 301 экземпляр;
- аудиовизуальные документы - 31 экземпляров;
- электронные документы – 19.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности ШКОЛЫ

2.1 Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Целью образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы, который:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей.
- 2) Ведение новых образовательных стандартов (9 класс).
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении.
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 5) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.
- 6) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса, взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, науки, культуры, спорта.
- 7) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 8) Развитие школьной инфраструктуры.

В 2020-2021 учебном году МОУ Письменерская ООШ продолжила работу над реализацией:

- 1) Основной образовательной программой дошкольного образования
- 2) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (УМК «Школа России»);
- 3) основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС, 5 – 9 классы);
- 4) программ дополнительного образования.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993;
- Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включения в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Образовательная программа для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241)

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к

социальному самоопределению. 6-9 классы занимаются по БУП 2004 года. Образовательная программа для 5 и 6-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов.

Для учащихся 1-9 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, отработывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2019 – 2020 учебный год.

Всего уч-ся	Успеваемость		Качество		Обучаются на «5»		Условно переведены	
	К	%	К	%	К	%	К	%
36	36	100	7	19	1	2,7	0	0

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе составляют 26,3 %. В этом учебном году нет учащихся, переведенных в следующий класс условно.

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2019-2020 учебный год

ступень	всего уч-ся	успев		качество		обучаются на «5»		Переведен условно	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%

1 ступень	15	15	100	3	20	1	6,7	0	0
2 ступень	21	22	100	4	18	0	0	0	0

Результаты по 1 ступени стабильно хорошие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Качество обучения на 2 ступени остается на прежнем уровне.

Результаты обучения по классам за 2019-2020 учебный год

Класс	Всего учащихся	Усп-сть		Кач-во		Обуч. на «5»		Условно переведены	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	2	100					0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0
5	6	6	100	2	33	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0

В основном качество обучения остается стабильное.

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

- регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;
- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 класса имеют высокий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 класса подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

В 2019-2020 учебном году 2 класса в МОУ Письменерская ООШ не было.

Результаты ВПР учащихся 5 классов

Выпускники 4 класса 2019-2020 учебного года проходили ВПР в начале 2020-2021 учебного года и показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Если сравнивать уровень выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, то можно сказать, что практически по всем показателям наши учащиеся на уровне районных показателей.

Математика

класс	выпол няло	качество						успеваемость			
		«5»		«4»		итого		«2»		итого	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0

Русский язык

класс	выпол няло	качество						успеваемость			
		«5»		«4»		итого		«2»		итого	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	3	0	0	1	33	1	33	0	0	0	0

Окружающий мир

класс	выпол няло	качество						успеваемость			
		«5»		«4»		итого		«2»		итого	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0

Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод, что наши учащиеся достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Остается проблема исправлений на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки, соблюдая нормативные требования к выставлению итоговых оценок в выпускных классах и годовых в переводных

классах.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников организации - 26, из них 13 – педагогический персонал, 1 - административный, 15 – вспомогательный и технический персонал.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/55%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/37%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/37%

Квалификационные категории педагогических кадров

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1	Высшая	1/9%
2	Первая	9/82%
3	Соответствие	1/9%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	2/18%
3	Свыше 30 лет	4/36%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	11/100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических	11/100%

Задачи, стоящие перед педагогами ОУ в 2021 году

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить работу по ведению ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методического объединения школы над единой методической темой.

В 2019-2020 учебном году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование методической работы школы на 2019-2020 учебный год,
- определение содержания, форм ПК педагогов школы,
- определения требований к структуре рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС),
- о проведении школьных предметных олимпиад,
- о мониторинг ведения ФГОС ООО,

- о подготовке к педагогическим советам школы
- о разработке инструмента отслеживания формирования проективной компетентности учащихся 5-х классов.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжает реализацию методической темы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях». Были проведены педагогический совет «Меры и шаги по реализации программы социализации и воспитания учащихся в рамках перехода на ФГОС ООО», «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС», ряд методических совещаний и семинаров по коррективке ООП ООО.

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2020-2021 учебном году актуальной задачей для педагогического коллектива осталась организация работы над проектами (групповой проект учащихся начального звена, обучение учащихся среднего звена методу проекта и исследования, индивидуальный учебный проект обучающегося (старшее звено), индивидуальная образовательная программа учащегося как способ проектирования своего будущего образа жизни).

Педагоги начального звена работали над обучением учащихся написанию группового учебного проекта.

Главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы – остаётся актуальной. Для отслеживания формирования у учащихся навыков проективной деятельности (в неё входят коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД) командой педагогов, работающих в 5-х классах, был разработан экспертный лист, в котором расписаны критерии, уровни сформированности навыков проектной деятельности учащихся, а также критерии оценивания

Можно отметить, что проектированию в среднем звене учащиеся точно обучаются в ходе написания детско-взрослых социальных проектов, в ходе подготовки и реализации школьных мероприятий. Работа над учебным проектом организована на уроках английского языка, ИЗО, истории, обществознания, природоведения, биологии, химии, географии, математики, литературы. Для педагогов школы следующая задача на 2020-2021 учебный год состоит в поэтапной разработке мониторинга формирования навыков проектной деятельности для учащихся 9 класса.

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают хороших результатов в олимпиадах, конкурсах.

Учащиеся школы участвуют в дистанционных образовательных проектах.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к

которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности) за 2020 год

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	34/100%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Муниципального уровня	3/9%
	Регионального уровня	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2020 году курсовую подготовку прошли (72 часа и выше) 7 педагогов, повышение квалификации через краткосрочные курсы педагогов, через образовательные программы, организованные ИМК, что составляет 64 % от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка к ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, введение новых ФГОС. Заказ на курсовую подготовку выполнен на 100%.

Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных мероприятиях, на сайтах сетевых сообществ педагогов, собственных сайтах.

В 2020 году в школе работали молодые специалисты: Трушков Антон Сергеевич, Куклин Илья Александрович.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательной деятельности школы:

1. Результаты ОГЭ по всем предметам стабильны: на уровне или немного ниже районных показателей.

2. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями.
3. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед педагогическим коллективом на 2020 год, выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом ОУ на 2021 год

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы. Продолжить работу над корректировкой основных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в законодательные акты РФ и Нижегородской области.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить методическое сопровождение ФГОС ООО.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

1.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Воспитательная система школы позволяет определять цели и решать воспитательные задачи.

В 2020 году школа работала над гармоничным развитием личности учащегося и его самореализацией в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную систему школы. Для её достижения ставились следующие задачи:

1. Формирование у школьников духовно-патриотических ценностей.